COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

Ontario, Canada

RAPPORT ANNUEL 2004-2005

COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

Ontario, Canada

RAPPORT ANNUEL 2004-2005

NOTRE MANDAT

Veiller à l'application de normes internationales aux nouveaux programmes menant à des grades

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire évalue toutes les demandes de consentement ministériel transmises par le ministre de la Formation et des Collèges et Universités en vertu de la *Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire*, et elle fait ses recommandations au ministre.

La *Loi* permet à tous les établissements auxquels aucune loi de l'Ontario ne confère l'autorisation d'offrir des programmes menant à des grades de présenter des demandes de consentement ministériel pour des programmes qu'ils entendent offrir. La Commission établit et applique des normes reconnues à l'échelle internationale pour l'examen des programmes. Par l'exécution de son mandat, la Commission facilite l'élargissement de la gamme de programmes de qualité menant à des grades à l'intention des Ontariens pour les aider à faire face à une culture et une économie de plus en plus complexes et axées sur l'information. Elle sert pour l'Ontario de source d'information et de réflexion sur les normes et les activités d'assurance de la qualité dans le milieu postsecondaire à l'échelon international.

La qualité des programmes et la réussite scolaire des étudiantes et des étudiants qui y sont inscrits représentent des pierres d'assise pour l'avenir de l'Ontario.

ENGAGEMENT ENVERS LA QUALITÉ

L'excellence que l'Ontario exige... et mérite

- Appliquer aux grades des normes reconnues aux échelons national et international
- Établir des points de repère clairs pour l'évaluation des programmes et des établissements
- Solliciter les conseils d'experts hautement qualifiés concernant les programmes et les établissements
- Évaluer les demandeurs en fonction de normes strictes et de leurs propres engagements
- Exiger des demandeurs qu'ils évaluent leurs propres programmes
- Inclure des échantillons de travaux d'étudiantes et d'étudiants aux évaluations des programmes

ENGAGEMENT ENVERS LA TRANSPARENCE

Indépendance, transparence et responsabilité

- Publier les normes, les points de repère et les procédures de la Commission
- Afficher les demandes sur le site Web de la Commission
- Solliciter les conseils d'experts indépendants hautement qualifiés
- Protéger les intérêts des étudiants
- Publier les recommandations faites au ministre et les décisions prises par ce dernier

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire a réalisé beaucoup de choses pendant ses quatre années d'existence.

Son mandat consiste à évaluer les nouveaux programmes sanctionnés par un grade ainsi que les nouveaux établissements qui dispensent de tels programmes ayant besoin du consentement ministériel pour être en activité en Ontario. Cette mission fait donc de la Commission un intervenant de poids dans les changements importants qui s'effectuent dans le domaine de l'éducation postsecondaire. Premièrement, les programmes menant à un grade que la Commission recommande au ministre élargissent les possibilités offertes et offrent de nouveaux choix aux Ontariennes et Ontariens. Deuxièmement, compte tenu du fait que le nombre d'organismes d'assurance de la qualité ne cesse d'augmenter, la Commission est à l'avant-garde du dialogue qui se poursuit à l'échelle nationale et internationale au sujet des normes d'enseignement et de l'évaluation et de l'assurance de la qualité.

Depuis sa création en 2001, la Commission a soumis plus d'une centaine de recommandations au ministre de la Formation et des Collèges et Universités – en 2004-2005 seulement, elle en a formulé 44. Les demandes concernaient des programmes de premier cycle et de deuxième et troisième cycle menant à un grade qui provenaient d'établissements privés et publics situés à l'extérieur de l'Ontario, d'établissements privés dans la province, des collèges publics ontariens et d'une nouvelle université publique qui n'a pas encore obtenu le pouvoir d'attribuer des grades.

Dans un contexte de société de plus en plus mondiale, les normes qui comptent sont celles qui permettent aux diplômés de nos programmes de faire concurrence à des gens actifs dans les mêmes domaines ou disciplines dans d'autres juridictions. Cela dit, la Commission a étudié et revu certaines de ses exigences, adoptant de nouveaux indices de référence pour clarifier ses attentes concernant l'attribution de crédits d'équivalence pour des études antérieures et modifiant ses normes pour les programmes sanctionnés par un grade afin que ces exigences s'alignent sur les normes élaborées par les universités publiques de l'Ontario. En conséquence, en 2005-2006, la Commission et les universités publiques devraient avoir les mêmes normes pour les programmes menant à un grade.

L'élaboration et la mise en œuvre de normes sont au cœur de la mission de la Commission. Par conséquent, la Commission continuera de consulter ses partenaires et de collaborer avec les organismes d'évaluation et d'assurance de la qualité et les organismes accréditeurs pour assurer l'exactitude et la pertinence de ses normes dans un contexte national et international.

Au niveau national, la Commission a organisé une rencontre informelle entre ses membres et des représentantes et représentants du gouvernement en février 2004, animée par des ministères et organismes de l'Alberta et de la Colombie-Britannique. Les discussions qui en ont résulté ont donné lieu à une recommandation soumise au Comité consultatif des sous-ministres de l'Éducation (CCSME) visant la formation d'un comité représentant toutes les provinces et les territoires et qui serait chargé de répondre aux questions concernant l'assurance de la qualité au Canada dans le but de rehausser la reconnaissance mutuelle des grades attribués. Le CCSME a approuvé la recommandation et, en août 2004, le comité pancanadien sur l'assurance de la qualité des programmes menant à un grade a été créé. Le rapport sera soumis au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Au chapitre international, en mars 2005, la Commission a été sélectionnée pour animer la conférence de 2007 du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (INQAAHE), en collaboration avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités. C'est la preuve de la réputation croissante de la Commission sur la scène internationale. Qui plus est, cet événement offre une importante occasion d'attirer l'attention sur les normes et procédures de l'Ontario et du Canada en matière d'assurance de la qualité. La conférence donnera aussi l'occasion d'apprendre ce que font d'autres juridictions et vice-versa.

En résumé, la Commission sert de vitrine pour le gouvernement sur l'évaluation de la qualité dans l'éducation postsecondaire dans d'autres juridictions, prouve l'engagement de l'Ontario pour une éducation postsecondaire de qualité et renforce la notoriété de l'Ontario sur la scène internationale dans le domaine de l'assurance de la qualité.

L'assurance de la qualité en éducation exige du personnel compétent et nous avons la chance d'être secondés par des personnes extrêmement talentueuses au sein du conseil d'administration et du Secrétariat. J'aimerais féliciter Sean Maxwell qui a terminé son mandat au sein de la Commission après trois années de service. Au nom de ses collègues, j'aimerais le remercier de son apport considérable aux délibérations de la Commission.

Je souhaite également remercier le Secrétariat, au nom de la Commission, pour l'excellent travail accompli au cours de l'année écoulée, notamment par Don Baker, Suzanne Gordon, Virginia Hatchette, Angela Hinton et Terry Miosi. Grâce à leur travail acharné, leurs recherches approfondies, leur jugement avisé ainsi que leur engagement pour la qualité de l'éducation, la Commission a été en mesure de s'acquitter de sa mission.

DALE PATTERSON
Président

Chaque année, la Commission fait face à de nouveaux défis et 2004-2005 n'a pas dérogé à la règle.

Au cours des trois premières années, nous nous sommes surtout attachés à élaborer des normes et des procédures, à publier des manuels et des lignes directrices, à trouver des centaines d'évaluateurs de la qualité et à répondre à l'afflux des premières demandes.

En 2004-2005, nous avons continué de mettre au point les normes et les indices de référence de la Commission et commencé à réfléchir à ce que les demandes devraient comprendre pour que les consentements ministériels puissent être renouvelés.

Comme il est indiqué ci-après, la Commission est également devenue un participant de poids dans le dialogue national et international sur des normes et des activités d'assurance de la qualité des programmes d'enseignement postsecondaire.

Rehausser la notoriété de l'Ontario à l'échelle nationale et internationale

En ma qualité de représentant de l'Ontario au sein du comité pancanadien sur l'assurance de la qualité des programmes menant à un grade, j'ai été secondé par un groupe de conseillers principaux en matière de politiques comprenant Terry Miosi et Virginia Hatchette du Secrétariat, Fiona Deller de la Direction des Universités, et Eydie Troper de la Direction des Collèges. Grâce aux bons offices de Bob Christie, sous-ministre de la Formation et des Collèges et Universités, nous avons consulté les partenaires ontariens au sujet de l'élaboration éventuelle (a) d'un cadre de travail qui décrirait les principales caractéristiques des programmes canadiens sanctionnés par un grade et (b) de normes et procédures d'assurance de la qualité pour l'évaluation des nouveaux programme et des nouveaux établissements dans le but de formuler des lignes directrices pour les décisions du gouvernement au sujet des nouveaux programmes et établissements. À la fin de la période visée par le présent rapport, nous travaillions sur le rapport destiné au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

Le travail du comité pancanadien consiste initialement à élaborer des normes pour les programmes menant à un grade et des normes et procédures d'assurance de la qualité désirables, en consultation avec des partenaires, dans le but de maximiser le consensus. Son objectif à plus long terme est d'établir des normes et procédures qui seront largement acceptées comme des moyens pour faciliter la reconnaissance mutuelle des grades au Canada, notamment les normes et procédures qui sont recommandées au ministre par la Commission. Le Canada n'a jamais établi de système d'accréditation de style américain ni d'organismes gouvernementaux de style européen chargés d'examiner les programmes. Ainsi, la création de nouveaux grades et de nouveaux établissements a donné lieu à une certaine confusion et à quelques litiges. Dans l'intérêt des étudiantes et étudiants, nous devons trouver un moyen d'insérer de nouveaux programmes et établissements dans un cadre de travail établi.

Conformément à l'objectif de rehausser la notoriété de l'Ontario sur la scène internationale, en mars 2004, j'ai été élu membre du conseil d'administration du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (INQAAHE). Un an plus tard, le INQAAHE a accepté l'invitation de l'Ontario à tenir sa conférence de 2007 à Toronto. Au cours des deux prochaines années, la Commission et le Secrétariat s'occuperont de planifier les activités pour la conférence, notamment en siégeant au comité du programme, en organisant les activités sur place, en élaborant un site Web et en faisant de la promotion. Le Conseil ontarien des études supérieures a accepté d'appuyer l'offre de service et d'animer la conférence aux côtés de la Commission.

« ... la Commission est également devenue un participant de poids dans le dialogue national et international sur les normes et les activités d'assurance de la qualité des programmes d'enseignement postsecondaire. »

« ... nous devons créer une main-d'œuvre hautement spécialisée et novatrice requise pour soutenir la concurrence sur la scène mondiale – nous devons compenser cette absence de quantité par l'imagination et la qualité. »

Mise en contexte des normes de la Commission

Il y a toute une gamme de normes d'évaluation de la qualité, reflétant souvent la situation des systèmes d'éducation locaux. Certaines instances souhaitent avant tout que les programmes secondaires répondent à des normes minimales. Cependant, d'autres se soucient de former des travailleurs qualifiés dans les technologies de pointe et s'affairent à élaborer des normes plus élevées.

Où la Commission se situe-t-elle dans ce contexte?

Le rôle de la Commission consiste à établir des normes minimales pour les grades et les établissements qui doivent obtenir le consentement ministériel pour octroyer des grades en Ontario. En établissant ces exigences, la Commission tient compte de l'évolution des normes imposées par les changements dans les connaissances, les exigences en milieu de travail et le relèvement délibéré des normes dans d'autres instances. Cependant, le défi de relever les normes au-delà des normes minimales établies par la Commission repose auprès des établissements eux-mêmes. Les établissements soucieux d'offrir des programmes de qualité accepteront de faire en sorte que leurs normes permettent aux étudiantes et étudiants d'intégrer le marché du travail et de soutenir la concurrence d'autres établissements.

À titre de défenseur de l'évaluation de la qualité et de l'assurance de la qualité, la Commission peut continuer « d'imposer » ses vues en la matière. Elle peut partager l'information sur ce qui se fait ailleurs et promouvoir la nécessité de continuer à sensibiliser les gens à l'importance de créer des cultures d'évaluation dans les établissements, afin de s'assurer que toutes les diplômées et tous les diplômés de nos établissements d'enseignement puissent soutenir la concurrence sur le marché international là où il le faut et quand il le faut.

L'importance d'établir des normes de classe mondiale a été suggérée au cours de l'année écoulée par des dirigeants du secteur des pièces automobiles. Leur réussite repose principalement sur leur capacité d'innover en permanence, de fabriquer des pièces de meilleure qualité plus rapidement et à moindre coût que leurs concurrents. Ces derniers jouissent aussi de certains atouts – main-d'œuvre moins chère, ressources, capacité de faire de l'ingénierie inverse rapidement – mais reproduire des pièces prend deux ans. C'est ce délai qui nous donne notre longueur d'avance. En essence, les dirigeants du secteur des pièces automobiles nous ont demandé si les établissements d'enseignement supérieur de la province étaient aptes à produire les gens de talent, innovateurs et créatifs dont l'Ontario a besoin pour constamment maintenir sa longueur d'avance. Selon eux, si le secteur perd sa longueur d'avance sur le plan de l'innovation, ils devront fermer boutique ou se délocaliser. De toute évidence, il est inutile de parler d'exigences en matière d'accréditation ou de seuil dans ce contexte; seules des normes les plus élevées suffiront.

Le secteur des pièces automobiles n'est pas le seul à devoir répondre à des normes de classe mondiale. Étant donné notre population relativement petite et notre style de vie dispendieux, nous devons créer une main-d'œuvre hautement spécialisée et novatrice requise pour soutenir la concurrence sur la scène mondiale – nous devons compenser cette absence de quantité par l'imagination et la qualité.

Ainsi, le travail que la Commission a entrepris s'ouvre sur un nombre des questions sociales et économiques en raison de la mondialisation des sociétés, des cultures et des économies et de la nature dynamique de l'éducation postsecondaire elle-même. Ce travail promet d'être aussi intéressant et important dans les années à venir que celui qui a été réalisé en 2004-2005.

DONALD W. BAKER
Directeur

Notre place sur la scène mondiale

En vertu de son mandat, la Commission doit se tenir au courant des nouvelles normes et pratiques d'assurance de la qualité dans les établissements d'enseignement postsecondaire en Ontario et ailleurs et en tenir compte dans ses critères.

Pour s'acquitter de ce mandat, la Commission doit dialoguer en permanence avec d'autres organismes d'évaluation de la qualité et participer à des réunions au Canada et à l'étranger et à des activités de divers organismes. Cette mission lui permet également de contribuer considérablement au rôle que joue l'Ontario sur la scène nationale et internationale dans le domaine de l'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur. Elle lui permet aussi, dans sa sphère d'activité, de rehausser l'engagement de l'Ontario à offrir un enseignement de premier ordre.

En 2004-2005, la Commission et le Secrétariat se sont affairés à promouvoir l'importance d'établir des normes précises, partagées et internationalement reconnues, et à rehausser la notoriété de l'Ontario de plusieurs manières. Ainsi, la Commission a :

- *organisé, en février 2004, avec les ministères de l'Alberta et de la Colombie-Britannique une réunion de représentants gouvernementaux de tout le Canada afin de discuter de questions que suscitent les activités des nouveaux organismes de promotion de la qualité dans les provinces organisatrices. L'atelier a abouti à la création d'un groupe de travail chargé de poursuivre le dialogue, qui a ensuite recommandé au Comité consultatif des sous-ministres de l'Éducation (CCSME) la constitution d'un comité pancanadien complet chargé de continuer les discussions entre toutes les provinces.*

- *participé au comité pancanadien sur l'assurance de la qualité des programmes menant à un grade, qui a été établi par le Comité en août 2004. En 2004-2005, le comité pancanadien a consulté les partenaires et élaboré les principaux éléments d'un rapport à soumettre au Comité en août 2005.*

« Des normes d'enseignement élevées et des processus indépendants pour assurer la conformité sont essentiels à la crédibilité de l'enseignement supérieur canadien sur la scène internationale. Avec la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire, l'Ontario a mis en place un cadre de travail de qualité grâce auquel les baccalauréats en études appliquées décernés dans la province seront reconnus par tous. »

RICHARD HOOK
directeur général
Association of Canadian Public Polytechnic Institutes

- *entretenu un dialogue constant avec des organismes d'assurance de la qualité des universités publiques, l'Undergraduate Program Review Audit Committee (comité de vérification de l'examen des programmes de premier cycle) et le Conseil ontarien des études supérieures, au sujet de l'harmonisation éventuelle des normes de programmes menant à un grade dans le but d'établir une description cohérente des normes des programmes menant à un grade en Ontario.*

- *obtenu l'approbation du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (INQAAHE) de tenir sa conférence d'avril 2007 en Ontario. Ce sera une occasion exceptionnelle de faire connaître aux Ontariennes et Ontariens les pratiques en matière d'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur utilisées dans d'autres pays et de présenter aux délégués venus du monde entier les méthodes mises en œuvre en Ontario et au Canada.*

Ainsi, la Commission :

- *donne un aperçu de l'évaluation de la qualité des programmes d'études postsecondaires du gouvernement dans d'autres instances;*
- *promeut et démontre l'engagement de l'Ontario pour la qualité de l'éducation postsecondaire;*
- *contribue à renforcer la notoriété de l'Ontario sur la scène internationale dans le secteur de l'assurance de la qualité qui connaît une croissance rapide.*

« Nous avons beaucoup apprécié les remarquables contributions de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire au travail du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (INQAAHE) et nous attendons avec impatience notre conférence biennale qui sera animée par la Commission à Toronto du 2 au 5 avril 2007. »

RICHARD LEWIS
président, INQAAHE

L'Ontario sera l'hôte d'une importante conférence sur l'assurance de la qualité en 2007

Cet événement rehaussera la notoriété de la province dans le secteur de l'assurance de la qualité

TORONTO (ONTARIO) – La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire (PEQAB) a annoncé aujourd'hui que le Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur (INQAAHE) avait approuvé la proposition de la Commission pour animer la conférence du Réseau qui aura lieu au Sheraton Centre Hotel à Toronto en 2007.

Plus de 400 délégués représentant des organismes d'assurance de la qualité et d'accréditation du monde entier devraient participer à cette conférence, prévue du 1er au 5 avril 2007, et à des activités qui la précéderont et la suivront.

« Nous sommes ravis d'accueillir le comité international d'assurance de la qualité à Toronto, a déclaré Dale Patterson, président de la Commission, lors de l'annonce. La Commission devient rapidement un chef de file des normes éducationnelles et de l'assurance de la qualité, et nous sommes prêts à partager nos connaissances avec nos collègues internationaux et à tirer des leçons de leurs expériences. »

Établi en 1991, le Réseau est le principal organisme d'assurance de la qualité au monde, regroupant une centaine d'agences réparties dans près de 70 pays. Son mandat consiste à promouvoir des pratiques exemplaires en matière de maintien et d'amélioration de la qualité dans les établissements d'enseignement postsecondaire, à faciliter les relations entre les organismes accréditeurs, à aider les membres à déterminer les normes des établissements en activité à l'étranger et à faciliter la reconnaissance des compétences et le transfert des crédits, et à informer les membres sur les pratiques d'accréditation et organismes douteux.

La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire a été établie en 2001 dans le but d'examiner toutes les demandes de consentement ministériel concernant la prestation de programmes menant à des grades ou l'utilisation du mot « université » par des établissements auxquels aucune loi de l'Ontario ne confère le pouvoir de dispenser des programmes menant à un grade. Les demandeurs comprennent les 24 collèges publics de l'Ontario, l'Institut universitaire de technologie de l'Ontario durant une phase préparatoire, ainsi que tous les établissements privés et ceux qui sont situés hors de la province. À la fin de son examen, la Commission recommande au ministre de la Formation et des Collèges et Université si le consentement doit être accordé ou non.

- 30 -

« Tout au long du processus de demande, nous avons été informés du déroulement de nos soumissions et savions que le processus d'évaluation était juste. Plus important encore, les évaluateurs des programmes d'études ont exigé que nous donnions la preuve que notre établissement était capable de dispenser la meilleure éducation qui soit à nos étudiantes et étudiants. »

RICK DAVEY, Ph.D.
président, RCC Institute of Technology

Nos clients prennent la parole

Les principes directeurs de la Commission comprennent des processus diligents, des décisions justes et transparentes sur les normes et les indices de référence utilisés pour évaluer les demandes. De plus, la Commission est déterminée à améliorer continuellement son rendement et à l'évaluer une fois par an.

En septembre 2005, les demandeurs et les évaluateurs ont participé à un sondage afin d'évaluer la qualité du travail réalisé par la Commission dans plusieurs domaines importants dont les guides et les lignes directrices des soumissions.

Voici les principales conclusions de ce sondage :

Normes et indices de référence

- 90 % des demandeurs et 85 % des évaluateurs sont satisfaits des normes et des indices de référence présentés dans les guides.
- 90 % des demandeurs ont indiqué être satisfaits des autres exigences énoncées dans les guides.
- 66 % des demandeurs sont satisfaits des lignes directrices des soumissions.
- Tous les évaluateurs ont indiqués être satisfaits de la clarté des instructions utilisées pour évaluer les demandes.

Processus d'examen – Point de vue des demandeurs

- Presque tous les demandeurs ont convenu que le comité d'évaluation de la qualité est constitué de manière adéquate, qu'il fait son travail dans des délais raisonnables et qu'il donne suite aux commentaires des demandeurs.
- 77 % des demandeurs ont jugé que le comité est compétent et juste.
- Les trois quarts environ des demandeurs se sont dits satisfaits de la transparence du processus d'examen.
- Les deux tiers ont indiqué qu'ils étaient satisfaits des délais des examens, soulignant que le processus était juste et que la rétroaction était très utile.

« Je pense que, dans l'ensemble, le processus est juste, assurant ainsi un examen minutieux du type d'établissement autorisé à exercer dans la province. »

« Ayant le plaisir de traiter avec les membres du personnel de la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire depuis 2001, je peux affirmer que leur professionnalisme et leurs compétences sont exemplaires. Ils ont organisé les visites de notre équipe d'évaluation et répondu à toutes nos questions concernant les évaluations ou les soumissions, créant un processus de soumission propice à un enseignement et à une intégrité hors pair. »

CHERYL JENSEN, M.Ed.
doyen général, Faculté de génie technologique, Mohawk College

« Grâce à la loi qui permet aux établissements d'enseignement à caractère religieux de demander le statut d'université, la Commission fait en sorte que nos étudiantes et étudiants ne seront plus victimes de discrimination; de plus, les commentaires qui nous ont été formulés lors du processus de demande nous ont permis d'améliorer notre infrastructure et nos programmes d'études. »

BRIAN STILLER, Ph.D.
président, Tyndale University College and Seminary

Processus d'examen – Point de vue des évaluateurs

- Tous les évaluateurs se sont dits satisfaits de l'intégrité du processus d'évaluation.
- 89 % se sont dits satisfaits des délais impartis aux évaluations.
- 93 % se sont dits satisfaits du rapport.
- 94 % ont indiqué être satisfaits des réponses des demandeurs.
- Tous ont dit être satisfaits des interactions avec les demandeurs pendant les visites sur place et de la qualité des discussions avec les membres du comité.

« Dans l'ensemble, le processus était extrêmement bien organisé. »

« Le processus d'examen était raisonnable, et les modèles requis et les questions posées étaient justes. »

Le personnel

- 88 % des demandeurs se sont dits satisfaits des renseignements fournis par le Secrétariat.
- Plus de la moitié des demandeurs et tous les évaluateurs ont indiqué que le personnel leur fournit des renseignements à jour.
- Plus des deux tiers des demandeurs et tous les évaluateurs ont déclaré que le personnel répond aux demandes de renseignements dans un délai raisonnable.
- 90 % des demandeurs et 100 % des évaluateurs estiment que le personnel du Secrétariat est compétent, respectueux et serviable.

« Nous apprécions beaucoup l'aide qui nous a été donnée... la rapidité des réponses, le temps consacré aux demandes et les explications fournies. »

« Le personnel du Secrétariat est toujours disponible et serviable. »

« Les membres du personnel ont été FORMIDABLES. Je suis prêt à retravailler avec eux n'importe quand. »

« Ayant participé à plusieurs reprises à des processus similaires aux États-Unis, je peux affirmer sans hésitation que les méthodes utilisées par la Commission reposent sur des normes très élevées. En ma qualité de membre d'un comité, j'ai rencontré tous les dirigeants universitaires et eu des conversations très franches avec certains d'entre eux. Les interactions de suivi ont été extrêmement bien organisées et l'intégrité de la ligne de conduite est admirable. »

SHELDON LANDSBERGER, Ph.D.
professeur, génie chimique et coordonnateur, programme de génie biomédical
Université Queen's et Hôtel-Dieu (Kingston)

Collèges d'arts appliqués et de technologie

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
CONESTA COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé appliquées (gestion de l'informatique de la santé)
FANSHAWE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion des institutions publiques)
GEORGE BROWN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (science de la construction et gestion)
HUMBER COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (publicité créative)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en musique (musique contemporaine)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (design intérieur)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de l'information appliquées (systèmes logiciels)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion du tourisme)

Établissements privés

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
ADLER SCHOOL OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGY	
Proposer un programme menant à un grade	Programme externe de maîtrise en arts (psychologie de l'orientation)
BAKER COLLEGE OF PORT HURON	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en administration des affaires
CANADIAN MEMORIAL CHIROPRACTIC COLLEGE	
Proposer un programme menant à un grade	Doctorat en chiropratique
INSTITUTE FOR CHRISTIAN STUDIES	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en philosophie
Proposer un programme menant à un grade	Doctorat en philosophie
NIAGARA UNIVERSITY	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sciences de l'éducation (administration et supervision)
RCC INSTITUTE OF TECHNOLOGY	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie (systèmes d'information sur ordinateur)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie (techniques de génie électrique)

Établissements publics

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
CENTRAL MICHIGAN UNIVERSITY	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en arts (éducation – concentration collège communautaire)
Ajouter un site	Maîtrise en arts (éducation)
CHARLES STURT UNIVERSITY	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en études de l'enseignement primaire
MOUNT SAINT VINCENT UNIVERSITY	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en éducation (alphabétisation)
UNIVERSITÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences infirmières (programme avec admission directe)

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie électrique)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (génie électrique et gestion)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en commerce (2+2 développement curriculaire)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (spécialisation en criminalistique)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (informatique) (nouvelle soumission)
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences (soins infirmiers)
Modifier un programme	Révisions de programme : 2 nouvelles matières enseignées dans le cadre du programme de Baccalauréat en éducation (programme consécutif)
Modifier un programme	Révisions de programmes : mode de prestation hybride de 6 programmes
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (sciences non spécialisées)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (mathématiques)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences et gestion (sciences physiques)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences et gestion (sciences biologiques)
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sécurité informatique
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie automobile)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (génie automobile et gestion)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en commerce : programme de mise à niveau
Modifier un programme	Révisions de programme/Modification du nom de programme : Baccalauréat en arts (criminologie et justice)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (politique sociale)
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences (sciences biologiques), option science de la vie
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie informatique)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (génie et gestion informatique)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie de l'information avec spécialisation
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé (programme général)

« La Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation post-secondaire, qui établit des normes extrêmement rigoureuses pour tous les collèges, contribue considérablement à la crédibilité de nos programmes menant à un grade. Le collège occupe une place très importante au sein de notre collectivité, vu qu'il n'y a pas d'université à Sarnia. Il est donc très important que nos programmes soient aussi exigeants et rigoureux que ceux qui sont offerts dans les universités. La Commission a mis en place un processus qui nous permet d'instaurer et de démontrer cette rigueur. »

Collèges d'arts appliqués et de technologie

DEMANDE PRESENTEE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
ALGONQUIN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion de chaîne d'approvisionnement pour le commerce électronique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (design intérieur)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (design intérieur) (nouvelle soumission)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique études appliquées	●	●
CAMBRIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (Ameslan – interprète anglais)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (éducation scientifique et technologique)	●	●
CANADORE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (administration hospitalière)	○	○
CENTENNIAL COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences et de l'information appliquées (réseautage informatique et de communications)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (comptabilité intégrée et gestion de la TI)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en études environnementales appliquées (gestion environnementale intégrée)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences et de l'information appliquées (systèmes logiciels – design, développement et gestion)	●	●
CONESTOGA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (technologies informatiques et des télécommunications)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (technologies de fabrication avancées intégrées)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (architecture – gestion de projets et d'installations)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (technologies de fabrication avancées – produits ligneux et composites)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé appliquées (gestion de l'informatique de la santé)	●	●
CONFEDERATION COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
CONFEDERATION COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY – NEGAHNEEWIN			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en services à la personne appliqués (leadership autochtone et développement communautaire)	●	●
FANSHAWE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (technologies intégrées d'aménagement du territoire)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (biotechnologie)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (biotechnologie) (nouvelle soumission)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion des institutions publiques)	○	○

● CONSENTEMENT ACCORDÉ ○ CONSENTEMENT PAS ACCORDÉ ■ DEMANDE RETIRÉE

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
GEORGE BROWN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (finance)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (construction et droit environnemental)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (science de la construction et gestion)	●	●
GEORGIAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en services à la personne appliqués (études policières)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en services à la personne appliqués (études policières) (nouvelle soumission)	●	●
Usage du terme «université»	Modification du nom à Georgian College Institute of University Partnerships and Advanced Studies	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion automobile)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
HUMBER COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (conception industrielle)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion de la fabrication)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (commerce électronique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (études parajuridiques)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (publicité créative)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en musique (musique contemporaine)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (design intérieur)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de l'information appliquées (systèmes logiciels)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion du tourisme)	●	●
LA CITÉ COLLÉGIALE D'ARTS APPLIQUÉS ET DE TECHNOLOGIE			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (biotechnologie)	●	●
LAMBTON COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (instrumentation et contrôle)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (sécurité et hygiène du milieu)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
LOYALIST COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (gestion des services à la personne)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●

● CONSENTEMENT ACCORDÉ ○ CONSENTEMENT PAS ACCORDÉ * DEMANDE RETIRÉE

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
MOHAWK COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (automatisation des processus)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (gestion des technologies)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (systèmes Internet)	●	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY et ALGONQUIN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (photonique)	●	●
NIAGARA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY et GEORGE BROWN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion des activités d'hébergement)	●	●
NORTHERN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie d'ingénierie appliquée (soudage)	○	○
SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion de services financiers)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (élaboration de logiciels)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (assainissement environnemental intégré des sites)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (programme de vol)	●	●
SHERIDAN COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (illustration)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (illustration) (nouvelle soumission)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (animation)		
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de l'information appliquées (sécurité des systèmes d'information)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de l'information appliquées (sécurité des systèmes d'information) (nouvelle soumission)	○ ●	○ ●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé appliquées (thérapie sportive)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé appliquées (thérapie sportive) (nouvelle soumission)	●	●
SIR SANDFORD FLEMING COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en science environnementale (gestion des risques)	●	●
ST. CLAIR COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (gestion industrielle)	●	●

● CONSENTEMENT ACCORDÉ ○ CONSENTEMENT PAS ACCORDÉ R DEMANDE RETIRÉE

DEMANDE PRESENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
ST. LAWRENCE COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts appliqués (sciences comportementales)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en services à la personne appliqués (psychologie comportementale) (nouvelle soumission)	●	●
Pour accorder un degré	Baccalauréat honorifique en études appliquées	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (microélectronique)	●	●

Établissements privés

DEMANDE PRESENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
ADLER SCHOOL OF PROFESSIONAL PSYCHOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Programme externe de maîtrise en arts (psychologie de l'orientation)	●	●
BAKER COLLEGE OF PORT HURON			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en administration des affaires	●	●
CANADIAN MEMORIAL CHIROPRACTIC COLLEGE			
Proposer un programme menant à un grade	Doctorat en chiropratique	●	●
CANADIAN SCHOOL OF MANAGEMENT			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en administration des services de santé	R	R
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en gestion	R	R
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en administration des affaires	R	R
INSTITUTE FOR CHRISTIAN STUDIES			
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en philosophie	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Doctorat en philosophie	●	●
NIAGARA UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sciences de l'éducation (administration et supervision)	●	●
RCC INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie (systèmes d'information sur ordinateur)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie (techniques de génie électrique)	●	●
TRINITY WESTERN UNIVERSITY			
Proposer une partie d'un programme menant à un degré	3 cours et un internat	●	●

● CONSENTEMENT ACCORDÉ ○ CONSENTEMENT PAS ACCORDÉ R DEMANDE RETIRÉE

DEMANDE PRESENTEE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
TYNDALE UNIVERSITY COLLEGE & SEMINARY			
Usage du terme «université»	Modification du nom à Tyndale University College & Seminary	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (services à la personne)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts avec spécialisation (études réligieuses)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (philosophie)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (anglais)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (administration des affaires)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (psychologie)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (histoire)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (études réligieuses)	●	●

Établissements publics

DEMANDE PRESENTEE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
BRESCIA COLLEGE			
Usage du terme «université»	Modification du nom à Brescia University College	●	●
CENTRAL MICHIGAN UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en arts (éducation - concentration collège communautaire)	●	●
Ajouter un site d'enseignement	Maîtrise en arts (éducation)	●	●
CHARLES STURT UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en études de l'enseignement primaire	●	●
KING'S COLLEGE			
Usage du terme «université»	Modification du nom à King's University College at the University of Western Ontario	●	●
THE MICHENER INSTITUTE FOR APPLIED HEALTH SCIENCES			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé (sciences de laboratoire médical)	○	○
MOUNT SAINT VINCENT UNIVERSITY			
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en éducation (alphabétisation)	●	●
UNIVERSITY OF ABERTAY (DUNDEE)			
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sciences (technologie des jeux sur ordinateur)	○	○
UNIVERSITÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences infirmières (programme avec admission directe)	●	●
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé (sciences de laboratoire médical)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (ingénierie des systèmes énergétiques)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (énergie et environnment)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (physique)	●	●
Modifer un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences (science de la radiation – option radioprotection)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (science de la radiation)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (chimie)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (gestion et génie de la fabrication)	●	●

● CONSENTEMENT ACCORDÉ ○ CONSENTEMENT PAS ACCORDÉ ▪ DEMANDE RETIRÉE

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION	RECOMMANDATION DE LA COMMISSION	SITUATION RELATIVE AU CONSENTEMENT
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY *(suite)*			
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (ingénierie mécanique et gestion)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie mécanique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie de la fabrication)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en commerce	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (études juridiques intégrées)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (sciences biologiques)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (soins infirmiers)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (sciences physiques)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en éducation (programme consécutif)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie nucléaire)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences appliquées (énergie nucléoélectrique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (mathématiques)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en éducation (programme concurrent)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (informatique)	○	○
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en commerce (programme de mise à niveau)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences et gestion (sciences physiques)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (sciences non spécialisées)	●	●
Modifier un programme	Révisions de programme/Modification du nom de programme : Baccalauréat en arts (criminologie et justice)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences et gestion (sciences biologiques)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sécurité informatique	●	●
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences (sciences biologiques) : option science de la vie	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (politique sociale)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie automobile)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (génie automobile et gestion)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie de l'information avec spécialisation	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie informatique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (génie et gestion informatique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences de la santé (programme général)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie (génie électrique)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en ingénierie et en gestion (génie électrique et gestion)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en commerce (2+2 développement curriculaire)	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences avec spécialisation en criminalistique	●	●
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences (informatique) (nouvelle soumission)	●	●
Modifier un programme	Révisions de programme : 2 nouvelles matières dans le cadre du programme de baccalauréat en éducation (programme consécutif)	●	●
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences (soins infirmiers)	●	●
Modifier un programme	Révisions de programme : mode de prestation hybride de 6 programmes	●	●

● CONSENTEMENT ACCORDÉ ○ CONSENTEMENT PAS ACCORDÉ ¤ DEMANDE RETIRÉE

Collèges d'arts appliqués et de technologie

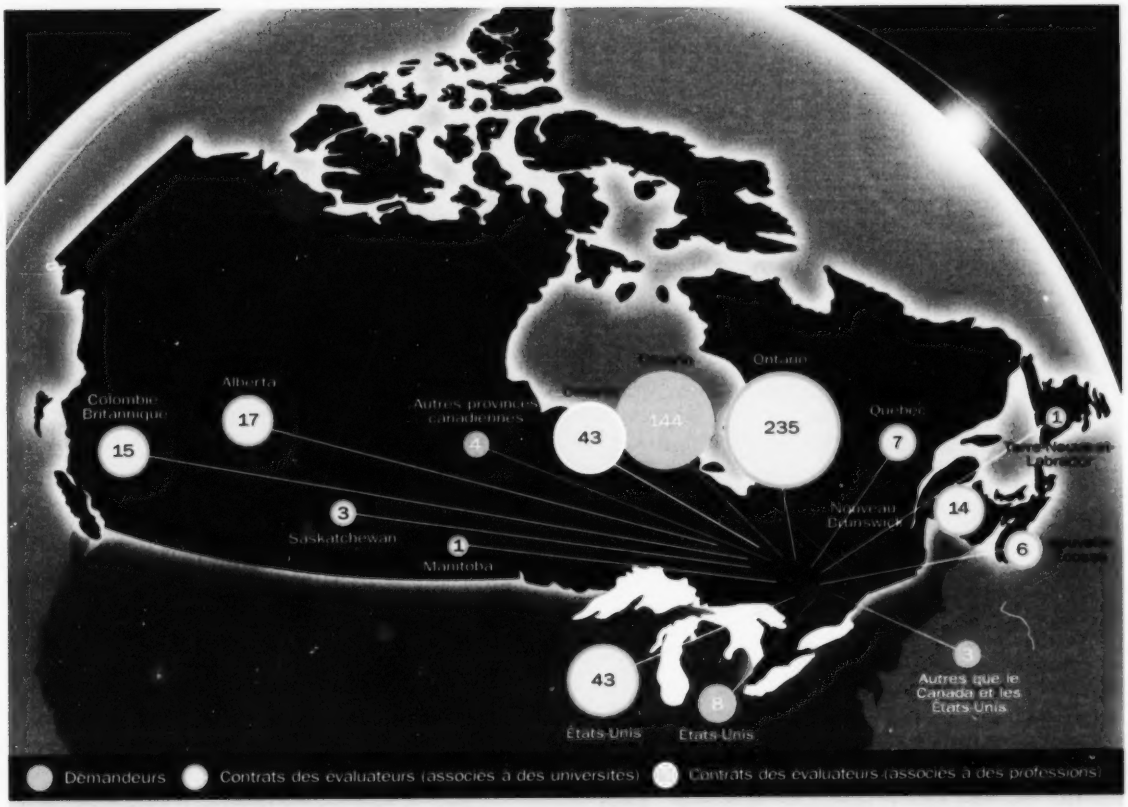
DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
CONESTOGA COLLEGE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND ADVANCED LEARNING	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (gestion d'affaires internationales)
SENECA COLLEGE OF APPLIED ARTS AND TECHNOLOGY	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (stratégie et technologie en ressources humaines)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en affaires appliquées (comptabilité et finances internationales)
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en technologie appliquée (informatique et sécurité)

Établissements privés

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
CANADIAN COLLEGE OF NATUROPATHIC MEDICINE	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en médecine naturopathique
CANADIAN THEOLOGICAL SEMINARY	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en arts (leadership et ministère)
D'YOUVILLE COLLEGE	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en éducation (éducation de la petite enfance)
INSTITUTE FOR CHRISTIAN STUDIES	
Proposer un programme menant à un grade	Doctorat honorifique
INTERNATIONAL ACADEMY OF ART AND DESIGN	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts (design intérieur)
NALANDA COLLEGE OF BUDDHIST STUDIES	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts avec spécialisation (études Buddhadharma)
NIAGARA UNIVERSITY	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sciences de l'éducation (M.S. Ed.)
STRATFORD COLLEGE OF LIBERAL ARTS	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en arts libéraux avec spécialisation

Établissements publics

DEMANDE PRÉSENTÉE EN VERTU DE LA LOI	PROPOSITION
STATE UNIVERSITY OF NEW YORK - POTSDAM	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en sciences (enseignement)
UNIVERSITY OF ABERTAY (DUNDEE)	
Proposer un programme menant à un grade	Maîtrise en science (technologie des jeux informatiques)
UNIVERSITÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK	
Proposer un programme menant à un grade	Baccalauréat en sciences infirmières (programme d'achèvement d'un grade)
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY	
Modifier un programme	Révisions de programme: Baccalauréat en sciences avec spécialisation en chimie pharmaceutique
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences avec spécialisation en chimie biologique
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en commerce (option stage)
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences de la santé (sciences de laboratoire médical)
Modifier un programme	Révisions de programme : Baccalauréat en sciences (physique médicale)



CONTRATS DES ÉVALUATEURS DE 2001 À MARS 2005	Nombre de contrats	Valeur en pourcentage
Ontario (non associés à une université ontarienne)	43	11 %
Ontario (associés à une université ontarienne)	235	61 %
Alberta	17	4 %
Colombie-Britannique	15	4 %
Manitoba	1	0 %
Nouveau-Brunswick	14	4 %
Terre-Neuve-et-Labrador	1	0 %
Nouvelle-Écosse	6	2 %
Québec	7	2 %
Saskatchewan	3	1 %
États-Unis	43	11 %
Total	385	100 %

DEMANDES DE 2001 À MARS 2005	Nombre de demandes	Valeur en pourcentage
Ontario	144	91 %
Autres provinces canadiennes	4	2 %
États-Unis	8	5 %
Autres que le Canada et les États-Unis	3	2 %
Total	159	100 %

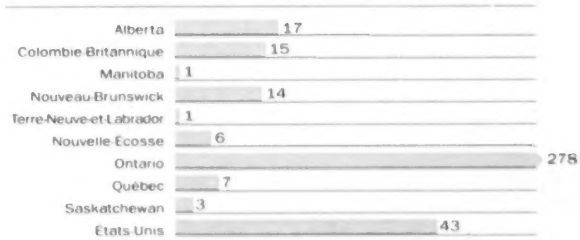
Alfred, Richard, PhD
Auster, Henry, PhD
Baird, Leonard, PhD
Banting, Keith, PhD
Barbeau, Ed, PhD
Bauer, Michael, PhD
Beaudoin, Jim, PhD
Beck, Clive, PhD
Bendinger, Bruce, BSc
Berczi, Andrew, PhD
Berezin, Alexander, PhD
Bertino, Elisa, PhD
Bishop, Clifton, PhD
Bonham, David, PhD
Boritz, Ephrim, PhD
Calvert, Thomas, PhD
Cawsey, Tupper, PhD
Chaplin, Robin, PhD
Courtland, Mary Clare, PhD
Cragg, Wesley, DPhil
Cross, Dave, MMus
Duentsch, Ivo, PhD
Duffy, Dennis, PhD
Ellis, Desmond, PhD
Fernhout, Harold, PhD
French, Susan, RN, PhD
Gerson, Lloyd, PhD
Getz, Don, PhD
Gibbs, Robert, PhD
Gillis, Angela, RN, PhD
Globus, Morton, PhD
Goertz, Christine, DC, PhD
Harnish, Del, PhD
Harrington, Peter, PhD
Hatzinakos, Demitrios, PhD
Haughey, Margaret, PhD
Hunsberger, Margaret, PhD
Innerd, Wilfred, PhD
Jiang, Jin, PhD
Johnson, James, PhD
Jolliffe, Lee, PhD
Jones, Vernon, PhD
Keough, Erin, MA
Klinkhamer, Sooz, MA
Kolodny, Harvey, DBA
Kosnik, Clare, PhD
Koudelka, Gerald, PhD
Kranakis, Evangelos, PhD
Kushniruk, Andre W., PhD
LaVoie, Edmond, PhD
Leon-Garcia, Alberto, PhD
Low, Robert, CA, CBV
Macdonald, H. Ian, PhD
Macdonald, Hugh, MA
MacDonald, Suzanne, PhD
March, Ray, PhD, DSc
Maslove, Allan, PhD
McCarroll, David, BA
McCrone, Kathleen, PhD
McNeill, Fiona, PhD
Montgomerie, Thomas Craig, PhD
Murray, David, PhD
Noone, Timothy, PhD
Painter, Robert, PhD
Parker, Jim, PhD
Patterson, Dan, MA, MEd
Peng, Huei, PhD
Rakheja, Subash, PhD
Read, Arthur, PhD
Renihan, Patrick, PhD
Robson, Ken, MS
Roff, John, PhD
Rowe, Patricia, PhD
Sancton, Andrew, DPhil
Schaeffer, Jonathan, PhD
Simpson, Bruce, PhD
Smith, Janice, BA
Smyth, William, PhD
Spraakman, Gary, PhD
Sullivan, Terrance, PhD
Szabados, Barna, PhD
Tamlyn, Deborah, PhD
Tompa, Frank, PhD
Tyrell, Gregory, PhD
Verma, Anil, PhD
Waldron, Mark, PhD
Wilamowski, Bogdan, PhD
Woszczyk, Wieslaw, PhD
Zaichkowski, Judith, PhD
Zeytinoglu, Mehmet, PhD
Zitner, David, MD

« Mon expérience à titre de membre de plusieurs comités d'évaluation de la Commission, dont deux fois comme présidente, m'a considérablement rassurée au sujet du processus utilisé par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités pour concrétiser sa mission : faire en sorte que seulement des programmes de qualité hors pair soient offerts en Ontario. »

KATHLEEN MCCRONE, Ph.D.
Évaluatrice de la qualité pour la PEQAB

Action Cancer Ontario	1
Alberta College of Art and Design	1
Atkinson Charitable Foundation	2
Auburn University	1
Association canadienne pour la santé mentale	1
Association des comptables généraux accrédités du Canada	1
Association des industries de l'automobile du Canada	1
Ball State University	1
British Columbia Institute of Technology	2
Brock University	3
California Institute of the Arts	1
Carleton University	5
Catholic University of America	2
Conseil canadien des associations en ressources humaines	1
CIBC	1
City of Windsor	1
Clarica	1
College of Creative Studies	1
Conseil national de recherches Canada	2
Cornell University	1
Cour de justice de l'Ontario	1
DePaul University	1
Durham Regional Cancer Centre	1
Easton Hospital	1
Fraser Milner Casgrain LLP	1
Georgia Institute of Technology	1
Ginsberg McCarroll Accounting	2
Golder Associates	2
Grant MacEwan College	1
Hyatt	1
HYWY Software	1
Institut canadien des professionnels de la logistique	1
Institute for Christian Studies	1
JML Educational Services (Consultant)	1
KPMG Consulting LP	1
Kwantlen University College	1
Lakehead University	5
Lawrence Technological University	1
LECG Canada Ltd.	1
Louis de la Parte Florida Mental Health Institute	2
Mantrix Inc.	1
McMaster University	15
Memorial University of Newfoundland	1
Mount Royal College	3
Nelvana	1
New York School of Interior Design	1
Niagara College	1
North Carolina State University	2
Ohio State University	1
Ohio University	1
Ordre des enseignantes et enseignants de l'Ontario	2
Pennsylvania State University	1
Pratt Institute	1
Prism Economics and Analysis	1
Progistix-Solutions Inc.	1
Purdue University	2
Queen's University	5
REA – Resource Environmental Associates	1
Rensselaer Polytechnic Institute	1
Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation	1
Robert Morris College, Pennsylvania	1
Rochester Institute of Technology	1
Rutgers University	1
Ryerson Polytechnic University	19
Samueli Institute for Information Biology	1
Santé Canada	1
Savannah College of Art and Design	1
Service correctionnel Canada	1
Simon Fraser University	3
SNC-Lavalin	1
Southern Alberta Institute of Technology	1
St. Francis Xavier University	1
State University of New York (Buffalo)	2
Taylor Smith Executive Search Consultants	1
The Tourism Company	1
Trent University	2
Université Concordia	3
Université Dalhousie	3
Université McGill	3
Université du Nouveau-Brunswick	13
Université d'Ottawa	3
Université du Québec	1
Université York	54
University of Alberta	5
University of Calgary	6
University of Georgia	1
University of Guelph	17
University of Manitoba	1
University of Maryland	3
University of Massachusetts at Amherst	1
University of Michigan	2
University of Minnesota	3
University of Oklahoma	1
University of Saskatchewan	3
University of Texas	2
University of Toronto	52
University of Victoria	6
University of Washington	6
University of Waterloo	15
University of Western Ontario	6
University of Windsor	12
Western Management Consultants	1
West Virginia University	1
Wilfrid Laurier University	23
TOTAL	**385**
Associés à des universités	342
Associés à des professions	43

ORIGINES GÉOGRAPHIQUES DES CONTRATS DES ÉVALUATEURS



TOTAL : 385

PRÉSIDENT

Dale Patterson (mandat du 25 avril 2001 au 24 avril 2006) préside la Commission. M. Patterson est diplômé de l'Université York et vice-président directeur du Fonds de découvertes médicales canadiennes, directeur général de l'Association des fonds d'investissement des travailleurs, président de BioFinance Canada et président-fondateur du Conseil de la biotechnologie de l'Ontario. Il a été président du conseil d'administration de la Ryerson University et coprésident du conseil des présidents des conseils d'administration des universités de l'Ontario. M. Patterson siège également au conseil d'administration de plusieurs organismes dont le Biotechnology Human Resources Council et la Canadian Venture Capital Association.

VICE-PRÉSIDENTE

Maureen J. Morton (mandat du 1er juin 2002 au 1er juin 2007) est depuis 1991 avocate de droit commercial spécialisée dans le droit des nouvelles technologies. Elle a travaillé chez Fasken Martineau DuMoulin LLP jusqu'en 1994 et s'est ensuite jointe au cabinet Lerner & Associates LLP jusqu'à sa nomination en tant que vice-présidente des affaires juridiques de l'Autodata Solutions Company, en février 2000.

Mariette Carrier-Fraser (mandat du 1er juillet 2001 au 30 juin 2007) est éducatrice de carrière et ancienne sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. Elle siège aux conseils d'administration de l'Université Laurentienne, à Sudbury depuis 1998, et de la Northern Ontario School of Medicine. Elle est également membre ou présidente de plusieurs organismes communautaires et comités provinciaux.

Ashok Dalvi (mandat du 1er juin 2003 au 1er juin 2005), Ph.D. (Métallurgie et sciences des matériaux, McMaster University) est membre de l'Institut canadien des mines, de la métallurgie et du pétrole et ingénieur professionnel enregistré dans la province de l'Ontario. Il est directeur des études stratégiques et du génie des procédés à Inco Limited, une grande entreprise établie au Canada qui se consacre aux métaux communs. M. Dalvi a travaillé à l'échelon international dans les domaines de la recherche et développement des procédés, de la gestion de projet et des études stratégiques.

Maxim Jean-Louis (mandat du 1er juin 2003 au 1er juin 2005) est président et chef de la direction de Contact North/Contact Nord, le réseau d'éducation et de formation à distance du Nord de l'Ontario. Il est secrétaire et trésorier du conseil d'administration du Réseau optique de recherche et d'innovation de l'Ontario et siège au Conseil consultatif des services gouvernementaux en direct, qui relève du président du Conseil de gestion de l'Ontario.

Konata Lake (mandat du 1er octobre 2004 au 30 septembre 2006) est étudiant à l'Université York où il prépare un diplôme mixte M.B.A/LL.B. à la Faculté de droit Osgoode Hall et à la Schulich School of Business. Konata détient un baccalauréat en administration des affaires de l'école des affaires Schulich de l'Université York. Tout en préparant son diplôme de premier cycle, il a représenté la population étudiante au conseil des gouverneurs de l'Université York et a été président du conseil d'administration du centre des étudiantes et étudiants de l'Université York.

David Leyton-Brown (mandat du 1er juillet 2001 au 30 juin 2007) est directeur général du Conseil des études supérieures de l'Ontario, où il supervise l'évaluation de la qualité de tous les programmes d'études supérieures et la vérification des examens des programmes de premier cycle dans les universités recevant des fonds publics de la province. Il a auparavant exercé les fonctions de doyen de la Faculté des études supérieures de l'Université York et de président de la Northeastern Association of Graduate Schools.

Ian Mugridge (mandat du 1er juillet 2001 au 30 juin 2007) est professeur adjoint au Centre for Distance Education de l'Athabasca University. Il a été recteur de la British Columbia Open University et vice-président de l'Open Learning Agency de la Colombie-Britannique. Il a également occupé le poste de vice-recteur adjoint à l'enseignement à la Simon Fraser University, et celui de directeur des programmes, The Commonwealth of Learning.

William Robson (mandat du 1er juillet 2001 au 30 juin 2005) est premier vice-président et directeur de la recherche à l'Institut C.D. Howe. Il a enseigné les finances publiques à la University of Toronto de 2000 à 2003. Avant de se joindre à l'Institut C.D. Howe en 1988, il a été économiste à la CIBC Wood Gundy et au ministère fédéral de l'Énergie, des Mines et des Ressources. Il préside la Fondation canadienne Ditchley et exerce les fonctions de directeur ou de conseiller dans plusieurs organisations axées sur les affaires publiques.

Michael Skolnik (mandat du 1er juillet 2001 au 30 juin 2005) est professeur aux études supérieures et titulaire de la chaire William G. Davis en leadership des collèges communautaires à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de la University of Toronto. Ses publications les plus récentes sont : D.L. Floyd, M.L. Skolnik et K.P. Walker (éd.), *The Community College Baccalaureate: Emerging Trends and Policy Issues* (Stylus Publishing, LLC, 2004) et G.A. Jones, P.L. McCarney et M.L. Skolnik (éd.), *Creating Knowledge, Strengthening Nations: The Changing Role of Higher Education* (University of Toronto Press, 2004).

DÉPENSES ENGAGÉES PAR LES MEMBRES DE LA COMMISSION 2004-2005

Dépenses journalières et services	37 100,00 $
Dépenses de voyage	6 910,46 $
TOTAL	**44 010,46 $**

RECETTES PROVENANT DES FRAIS DE DEMANDE

2004-2005	135 000,00 $

Le Secrétariat se compose d'un petit groupe de fonctionnaires chargés de fournir un soutien administratif à la Commission sous les formes suivantes :

- *des consultations avec des partenaires et d'autres organismes d'assurance de la qualité à propos des normes des programmes d'études et des processus d'évaluation de la qualité;*
- *des consultations avec des demandeurs/demandeurs potentiels au sujet des exigences de la Commission;*
- *l'établissement de listes d'experts que la Commission pourra sélectionner comme évaluateurs de la qualité des programmes ou comme examinateurs des programmes;*
- *la coordination de l'emploi du temps et du travail des comités d'experts;*
- *la liaison avec des représentants gouvernementaux, des associations professionnelles et des organismes de réglementation;*
- *la préparation de la documentation qui sera examinée par la Commission;*
- *la participation à des organismes nationaux et internationaux chargés de discuter de l'accréditation et de l'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur;*
- *des présentations aux partenaires et autres au sujet du travail de la Commission et des questions entourant ce travail.*

DIRECTEUR

Donald N. Baker, Ph.D., a occupé des postes stratégiques à trois paliers d'éducation différents – Président du Mount Royal College en Alberta, vice-président des programmes d'études à la Wilfrid Laurier University, et fiduciaire au sein du conseil de l'éducation du comté de Waterloo. Il détient un baccalauréat en histoire et études internationales de la University of British Columbia et une maîtrise et un doctorat en histoire de la Stanford University. M. Baker a publié deux ouvrages produits en collaboration et de nombreux articles, et a été rédacteur de Historical Reflections / Réflexions Historiques. Il a été professeur aux universités Wilfrid Laurier, de Waterloo, Stanford et Michigan State. Il a été président du Council of Presidents of Public Colleges of Alberta, et en Ontario, il a été membre de groupes de travail du Conseil des universités de l'Ontario. À titre de consultant, il a supervisé des projets éducatifs et d'assurance de la qualité dans plusieurs pays du Moyen-Orient. Il siège au conseil d'administration du Réseau international des organismes de promotion de la qualité en enseignement supérieur. En 2005, il a reçu la Alberta Centennial Medal pour services distingués.

CONSEILLÈRE PRINCIPALE EN POLITIQUES

Suzanne Gordon, D.Jur., conseillère principale en matière de politiques, a obtenu son diplôme de doctorat en sciences juridiques à l'Osgoode Hall Law School de l'Université York. Auparavant, elle avait terminé des études supérieures en droit international et européen à l'Université de Montpellier (France). Elle a enseigné à la Schulich School of Business et à l'Osgoode Hall Law School et a publié un cahier d'exercices pour le développement des compétences de recherche juridique et d'analyse. À l'Université York, elle a également travaillé comme coordinatrice du Canadian Centre for German and European Studies. Elle a été en détachement durant l'année.

CONSEILLÈRE PRINCIPALE EN POLITIQUES

Angela Hinton, B.Ed., M.A., a été détachée au Secrétariat (d'octobre 2003 à juin 2004) par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) où elle travaille depuis 1998. Ses fonctions à l'OQRE consistent à assurer la qualité technique des données d'évaluation des étudiants à grande échelle. Mme Hinton enseigne à temps partiel à la Carleton University, à l'Université d'Ottawa et à l'Université de Montréal, et a mené à bien une recherche doctorale en littérature française et en mesure et évaluation.

suite page 24

CONSEILLÈRE PRINCIPALE EN POLITIQUES

Virginia Hatchette, Ph.D., conseillère principale en politiques, a obtenu un doctorat en psychologie de l'Université York. Avant de se joindre au Secrétariat, elle occupait le poste de coordinatrice des communications et analyste de recherche pour la faculté des cycles supérieurs de l'Université York, où elle a effectué des recherches sur des problèmes de qualité sur l'enseignement du deuxième cycle universitaire. Avant d'accepter le poste à l'Université York, elle était professeur adjointe de psychologie à la St. Mary's University à Halifax, Nouvelle-Écosse.

CONSEILLER PRINCIPAL EN POLITIQUES

Terry Miosi, Ph.D., conseiller principal en matière de politiques, s'est joint au Secrétariat après avoir été pendant 14 ans directeur et surintendant adjoint de l'Unité des écoles privées de formation professionnelle du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Il a obtenu en 1976 son doctorat en études du Proche-Orient ancien à la University of Toronto, et a ensuite enseigné aux départements d'études religieuses et d'études du Proche-Orient ancien de cette université, où il a été directeur des programmes d'études générales et professionnelles de la School of Continuing Studies. Avant son arrivée au ministère, il partageait son temps entre son poste de directeur du Shaw College de Toronto et son travail administratif, et sur le terrain en Égypte avec la Société pour l'étude des antiquités égyptiennes et le Projet du temple d'Akhénaton.

COORDINATRICE ADMINISTRATIVE

Anna Cheng, coordinatrice administrative, s'est jointe au Secrétariat après avoir été adjointe administrative de la sous-ministre adjointe de la Division de l'éducation post-secondaire du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Anna est entrée aux services gouvernementaux en 1992 et a travaillé au Conseil ontarien des affaires universitaires pour le Comité consultatif sur l'orientation future de l'éducation post-secondaire. Ses responsabilités principales se situent dans les domaines administratifs et financiers. Avant d'occuper ces fonctions, Anna était adjointe à la coordination de projets à la division internationale de l'Association des collèges communautaires du Canada.

ASSISTANT ADMINISTRATIF

Sascha Marschang, B.A. avec spécialisation, est revenu au Secrétariat pour mettre à profit l'expérience acquise lors de missions temporaires. Il détient un diplôme en littérature anglaise de l'Université technique de Berlin, en Allemagne, et un baccalauréat en gestion touristique internationale de la University of North London, en Angleterre. Il a occupé divers postes administratifs à Toronto et au Royaume-Uni et prépare actuellement une maîtrise en communication et culture à l'Université York.

PEQAB

COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

2, rue Carlton
bureau 1511
Toronto ON M5B 1J3
tél. : 416 325-1686
téléc. : 416 325-1711

www.peqab.edu.gov.on.ca

06-200

Imprimé sur du papier recyclé

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2006